Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
ФИЛИАЛ МГУ В Г. ДУБНЕ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

филиала МГУ в г. Дубне

_____ / Э.Э. Боос /

«01» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Машинное обучение и мягкие вычисления

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки / специальность:

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Направленность (профиль) ОПОП:

Методы и технологии обработки данных в гетерогенных вычислительных средах

Форма обучения:

очная

Дубна 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" программы магистратуры в редакции приказа МГУ от _____20__ г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Содержание и код компетенции.	**Индикатор (показатель) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2. Способность совершенствовать и реализовывать новые математические и компьютерные методы решения прикладных задач.	Применяет классические и современные математические методы машинного обучения и мягких вычислений для постановки задач математического моделирования в различных областях науки и техники	Знать Общая постановка задачи, Методы и алгоритмы, Методы оценки качества машинного обучения Основные принципы и методы работы нейронных сетей. Их виды и применение в различных областях. Базовые понятия задач классификации изображений, детекции и сегментации объектов. Уметь Применять методы и технологии машинного обучения ти мягких вычислений в прикладных задачах. Иметь навыки Применения машинного обучения для решения задач физики высоких энергий.

Источники компетенций – образовательный стандарт и профиль.
Индикаторы и результаты обучения формулируются автором рабочей программы

4. Объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)**
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Основы машинного обучения. Обучение с учителем, обучение без учителя. Обучение с подкреплением. Классификация методов.	4	4	4	12	опрос
Раздел 2. Классификация. Регрессия. Деревья решений. Случайный лес. Наивный байесовский классификатор. KNN. Метод опорных векторов.	4	4	4	12	опрос
Раздел 3. Кластерный анализ. Алгоритмы. Сокращение размерности. Меры близости. Кластеризация на графах.	4	4	4	12	опрос
Раздел 4. Метод динамической квантовой кластеризации (DQC).	2	2	4	8	опрос
Раздел 5. Нейронные сети. MLP, RBN, рекуррентные сети, сеть Хопфилда, автоэнкодер (AE), SOM, CNN, DCNN, GAN.	6	6	6	18	опрос
Раздел 6. Мягкие вычисления. Эволюционные алгоритмы.	6	6	4	16	опрос
Раздел 7. Нечеткие системы. Нечеткие множества, нечеткая логика, нечеткие отношения и операции. Приложения.	6	6	6	18	опрос

Раздел 8. Нечеткие нейронные сети.	4	4	4	12	опрос
Другие виды самостоятельной работы (отсутствуют)	—	—			—
Промежуточная аттестация (экзамен)				36	
Итого	*36*	*36*	*36*	108	—

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Раздел 1. Основы машинного обучения.	Обучение с учителем, обучение без учителя. Обучение с подкреплением. Классификация методов. Основные типы задач. Примеры.
2.	Раздел 2. Классификация.	Регрессия. Деревья решений. Случайный лес. Наивный байесовский классификатор. KNN. Метод опорных векторов.
3.	Раздел 3. Кластерный анализ.	Алгоритмы. Сокращение размерности. Меры близости. Кластеризация на графах.
4.	Раздел 4. Динамическая квантовая кластеризация (DQC).	Метод квантовой кластеризации, метод динамической квантовой кластеризации. Примеры использования для анализа данных в различных областях науки и бизнеса.
5.	Раздел 5. Нейронные сети.	Многослойный перцептрон (MLP), радиально-базисные сети (RBN), рекуррентные сети (RNN), сеть Хопфилда, автоэнкодер (AE), самоорганизующиеся карты Кохонена (SOM), сверточные нейронные сети (CNN), динамические сверточные сети (DCNN), генеративно-состязательные сати (GAN).
6.	Раздел 6. Эволюционные алгоритмы.	Основные принципы, математические основы, выбор и настройка параметров, генетические алгоритмы, стратегии эволюции, прикладные аспекты применения в различных областях.
7.	Раздел 7. Нечеткие системы.	Основные концепции нечеткой логики, нечеткие множества, нечеткие отношения и операции, методы применения для моделирования и управления в условиях неопределенности. Приложения.
8.	Раздел 8. Нечеткие нейронные сети.	Основные архитектуры нечетких нейронных сетей. Методы построения и обучения нечетких нейронных сетей (алгоритмы обратного распространения ошибки, генетическое обучение, адаптивные алгоритмы). Применение нечетких нейронных сетей для распознавания образов, прогнозирования временных рядов, обработки естественного языка, управления техническими системами.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тем для устного опроса:

1. Что такое мягкие вычисления и в каких областях они находят применение?
2. Какие основные методы машинного обучения вы знаете?
3. В чем заключается основная идея алгоритма градиентного спуска?
4. Определите понятие нечеткого множества.
5. Что такое функция принадлежности в нечеткой логике?
6. Какие операции выполняются над нечеткими множествами?
7. Принцип работы алгоритма k-ближайших соседей (kNN).
8. Что такое линейная регрессия?
9. Основные типы алгоритмов кластеризации в машинном обучении.
10. Какие преимущества могут быть достигнуты путем объединения методов мягких вычислений и машинного обучения?
11. Применение нечетких нейронных сетей в задачах классификации.
12. Какие алгоритмы машинного обучения могут использоваться для адаптации нечетких систем?
13. Использование машинного обучения и мягких вычислений для прогнозирования временных рядов.
14. Каким образом можно решать задачу классификации текстов с использованием методов машинного обучения и нечеткой логики?
15. Какие подходы могут быть применены для управления техническими системами с использованием мягких вычислений и алгоритмов машинного обучения?

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания

Вопросы к экзамену

1. Определите понятия машинного обучения и мягких вычислений. Какие основные методы входят в каждую из этих областей?
2. Какие принципы лежат в основе алгоритма градиентного спуска?
3. Каковы основные компоненты нечеткой системы?
4. Проанализируйте набор данных и определите, какой метод машинного обучения лучше всего подходит для решения конкретной задачи.
5. Разработайте алгоритм классификации текстовых данных с использованием как минимум двух различных методов машинного обучения.

6. Дайте обзор современных тенденций и направлений развития машинного обучения и мягких вычислений.
7. Сравните и проанализируйте преимущества и недостатки нечетких систем и нейронных сетей в контексте решения конкретной задачи.
8. Напишите код на Python для реализации алгоритма k-ближайших соседей с использованием библиотеки scikit-learn.
9. Разработайте и обучите нечеткую нейронную сеть для классификации изображений с использованием библиотеки TensorFlow или PyTorch.
10. Какие области исследования и приложений могут быть преобразованы с использованием технологий машинного обучения и мягких вычислений?
11. Практические примеры применения машинного обучения и мягких вычислений?

Примерные темы семинарских заданий

1. Обзор и сравнение различных алгоритмов кластеризации, таких как k-средних, иерархическая кластеризация, DBSCAN и др.
2. Применение различных алгоритмов кластеризации для анализа и классификации реальных данных.
3. Изучение основных принципов и применение нечетких систем управления для моделирования и управления техническими системами.
4. Обзор алгоритмов обучения с подкреплением.
5. Разбор примеров применения обучения с подкреплением для решения практических задач в различных областях, например, в робототехнике, финансах и т.д.
6. Разработка и обучение нейронной сети для классификации изображений и обработки естественного языка.
7. Анализ эффективности работы нейронной сети в решении конкретной практической задачи.
8. Исследование принципов работы генетических алгоритмов и их применение для решения задач оптимизации.
9. Применение генетических алгоритмов для задач оптимизации, таких как поиск оптимальных параметров, разработка оптимальных планов и т.д.
10. Разбор примеров применения методов машинного обучения в различных отраслях, таких как медицина, финансы, транспорт и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка / виды оценочных средств	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
Знания *(виды оценочных средств: опрос,*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

тесты)				
Умения *(виды оценочных средств: практические задания)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Питер Флах. «Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных». Учебник. ДМК Пресс. 2015.
2. Андреа Лонца. «Алгоритмы обучения с подкреплением на Python». ДМК Пресс. 2020.
3. Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский. «Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы». М.: Горячая линия-Телеком. 2004.
4. А.Г. Броневич, А.Е. Лепский. «Нечеткие модели анализа данных и принятия решений». Учебное пособие. Высшая Школа Экономики (ВШЭ). 2022.
5. Дэн Саймон. «АЛГОРИТМЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ОПТИМИЗАЦИИ». ДМК Пресс. 2020.
6. В.В. Круглов, М.И. Дли, Р.Ю. Голунов. «Нечеткая логика и искусственные нейронные сети». Учебное пособие. - Москва: Физматлит, 2001.

Дополнительная литература

1. Г.Л. Демидова, Д.В. Лукичев. «РЕГУЛЯТОРЫ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ». Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2017.
2. М.А. Мельник, А.А. Вишератин. «ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ». Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ. – СПб: Университет ИТМО, 2018.

3. Г.К. Вороновский, К.В. Махотило, С.Н. Петрашев, С.А.Сергеев. «Генетические алгоритмы», искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности. -Х.: Основа. 1997.
4. Н. В. ЗАМЯТИН. «НЕЧЕТКАЯ ЛОГИКА И НЕЙРОННЫЕ СЕТИ». Учебное пособие. Томск: Изд-во. Томск. гос. ун-та АСУ и радиоэлектроники, 2014.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

При реализации дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- Операционная система Linux

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.edu.ru – портал Министерства образования и науки РФ
2. http://www.ict.edu.ru – система федеральных образовательных порталов «ИКТ в образовании»
3. http://www.openet.ru - Российский портал открытого образования
4. http://www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации
5. http://www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и инновациям

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: http://www.mathnet.ru

2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

3. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.ebiblioteka.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.eLibrary.ru

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Филиал МГУ в г. Дубне, ответственный за реализацию данной Программы, располагает соответствующей материально-технической базой, включая современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеющую выход в Интернет. Используются специализированные компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием.

Материальная база подразделения соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий (лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки) и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

(перечисляются в соответствии с таблицей 5.1.)

Используемые формы и методы обучения:

лекции

семинарские занятия

самостоятельная работа студентов.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Семинарские занятия проводятся в форме проблемной ситуации, когда некоторый аспект рассмотренной темы излагается преподавателем более подробно. Часть информации конспектируется. Большая часть времени выделена на работу с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.

В рамках курса используются активные и интерактивные методы обучения в процессе проведения занятий. Основными особенностями интерактивных занятий являются интерактивные практические упражнения и задания, которые выполняются обучающимися не только и не столько на закрепление изученного материала, но и на самостоятельное изучение нового.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) излагает основные теоретические положения;

3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;

4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;

5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Для семинарских занятий

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требования: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий потенциал обучающихся.

При подготовке семинарскому занятию преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность.

Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Решение задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.

4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5. Определите метод решения задания, составьте план решения.

6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

9. Проверьте правильность решения задания.

10. Произведите оценку реальности полученного решения.

11. Запишите ответ.

9. Разработчик (разработчики) программы.

к.ф.-м.н. Зрелов П.В.