Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
ФИЛИАЛ МГУ В Г. ДУБНЕ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

филиала МГУ в г. Дубне

_____/ Э.Э. Боос /

«01» сентября 2025г.

Филиал Московского государственного Университета имени М.В. Ломоносова в городе Дубне

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Структуры и алгоритмы обработки данных

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки / специальность:

01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Направленность (профиль) ОПОП:

Методы и технологии обработки данных в гетерогенных вычислительных средах

Форма обучения:

очная

Дубна 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" программы магистратуры в редакции приказа МГУ от _____20__ г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): Знания на уровне классических университетских курсов по дискретной математике, информатике и программированию.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Содержание и код компетенции.	**Индикатор (показатель) достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с индикаторами достижения компетенций**
СПК-2. Способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные суперкомпьютерные технологии, математический аппарат, вычислительные методы для проведения крупномасштабного математического моделирования и обработки данных на современных высокопроизводительных вычислительных системах	СПК-2.1. Применяет в исследовательской и прикладной деятельности современные суперкомпьютерные технологии, математический аппарат, вычислительные методы для проведения крупномасштабного математического моделирования и обработки данных на современных высокопроизводительных вычислительных системах	**Знать** Базовые алгоритмы и структуры данных. Быстрые сортировки. Линейные сортировки. Базовые методы построения хеш-таблиц. Фильтры Блума **Уметь** Применять методы обхода графов, поиск кратчайших путей, минимальные остовные деревья для решения задач профессиональной деятельности **Иметь практический опыт** Применения в исследовательской и прикладной деятельности современного математического аппарата, вычислительных методов для проведения крупномасштабного математического моделирования и обработки данных
СПК-3. Способность разрабатывать гетерогенные вычислительные среды для решения научных задач крупных проектов, включая проекты класса мегасайенс.	СПК-3.1. Разрабатывает гетерогенные вычислительные среды для решения научных задач крупных проектов, включая проекты класса мегасайенс.	**Знать** Пирамиды и таблицы Юнга. Сбалансированные двоичные деревья. Декартовы деревья. Системы непересекающихся множеств. **Уметь** Применять поиск подстрок, суффиксные и префиксные деревья, динамическое программирование на строках, алгоритмы сжатия текстовой информации для решения задач профессиональной деятельности **Иметь практический опыт** Разработки алгоритмических методов и моделей для решения научных задач крупных проектов, включая проекты

		класса мегасайенс

4. Объем дисциплины составляет 3 з.е., в том числе 64 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 44 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Номинальные трудозатраты обучающегося**			**Всего академических часов**	**Форма текущего контроля успеваемости* (наименование)**
	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, академические часы		**Самостоятельная работа обучающегося, академические часы**		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Раздел 1. Сортировка и поиск	4	4	4	12	Т, З*
Раздел 2. Хеш-таблицы	4	4	4	12	Т, З*
Раздел 3. Деревья поиска	6	6	6	18	Т, З*
Раздел 4. Алгоритмы на графах	6	6	6	18	Т, З*
Раздел 5. Задачи на строках	6	6	12	24	Т, З*
Раздел 6. Алгоритмы вычислительной геометрии	6	6	12	24	Т, З*
Другие виды самостоятельной работы (отсутствуют)	—	—			—
Промежуточная аттестация (экзамен)					
Итого	*32*	*32*	*44*	108	—

* Т — тестирование, З — решение задач на семинарских занятиях

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплин
1.	Раздел 1. Сортировка и поиск	Базовые алгоритмы и структуры данных. Быстрые сортировки. Линейные сортировки.
2.	Раздел 2. Хеш-таблицы	Базовые методы построения хеш-таблиц. Фильтры Блума
3.	Раздел 3. Деревья поиска	Пирамиды и таблицы Юнга. Сбалансированные двоичные деревья. Декартовы деревья. Системы непересекающихся множеств.
4.	Раздел 4. Алгоритмы на графах	Методы обхода графов. Поиск кратчайших путей. Минимальные остовные деревья.
5.	Раздел 5. Задачи на строках	Поиск подстрок. Суффиксные и префиксные деревья. Динамическое программирование на строках. Алгоритмы сжатия текстовой информации.
6.	Раздел 6. Алгоритмы вычислительной геометрии	Локализация объектов. Минимальные выпуклые оболочки. Поиск ближайших соседей. Алгоритмы кластеризации. Преобразование Хафа.

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Пример тестового задания:

1. Представьте дерево 4[7[2]][1][3[65]] в виде массива родительских узлов.
2. Дерево общего вида представлено массивом родительских узлов (индексация с единицы):[4,2,4,2]. Какова вершина является корнем этого дерева?
3. Дерево общего вида представлено массивом родительских узлов (индексация с единицы): [2,5,4,2,5,9,6,2,5,6]. Какова высота этого дерева?
4. Представьте дерево из предыдущего упражнения (дерево общего вида) в виде двоичного дерева. Какова будет высота этого двоичного дерева?
5. Задано дерево цифрового поиска A[B[*]][B[*][C[*]]]: Какой набор строк оно представляет?
6. Сколько вершин будет иметь цифровое дерево поиска, соответствующее набору строк {ABB*, AAA*, AB*, B*, BB*}?
7. Пусть число строк, хранимых в цифровом дереве поиска T (представленного в форме двоичного дерева) равно N, размер алфавита равен n, длина строки s равна m. Какую сложность имеет алгоритм поиска строки s в дереве T?
8. Постройте суффиксное дерево для строки ABBA*. Сколько вершин имеет это дерево?
9. Постройте сжатое суффиксное дерево для строки ABBA*. Сколько вершин имеет это дерево?
10. Какой абстрактный тип данных (АТД) реализуют деревья цифрового поиска: а) АТД Список; б) АТД Очередь; в) АТД Словарь; г) АТД Двоичное дерево поиска?

Темы заданий для семинарских занятий:

1. Практическая реализация и исследование алгоритмов быстрой сортировки
2. Практическая реализация и исследование алгоритмов сортировки за линейное время
3. Практическая реализация и исследование хеш-таблиц
4. Практическая реализация и исследование фильтров Блума
5. Практическая реализация и исследование пирамид и таблиц Юнга
6. Практическая реализация и исследование сбалансированных двоичных деревьев
7. Практическая реализация и исследование декартовых деревьев
8. Практическая реализация и исследование систем непересекающихся множеств
9. Практическая реализация и исследование методов обхода графов
10. Практическая реализация и исследование алгоритмов поиска кратчайших путей
11. Практическая реализация и исследование методов построения минимальных остовных деревьев
12. Практическая реализация и исследование алгоритмов поиска подстрок
13. Практическая реализация и исследование суффиксных и префиксных деревьев
14. Практическая реализация и исследование алгоритмов динамического программирования на строках
15. Практическая реализация и исследование алгоритмов сжатия информации
16. Практическая реализация и исследование методов локализации объектов
17. Практическая реализация и исследование алгоритмов построения минимальных выпуклых оболочек
18. Практическая реализация и исследование алгоритмов поиска ближайших соседей
19. Практическая реализация и исследование алгоритмов кластеризации
20. Практическая реализация и исследование преобразования Хафа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания

Вопросы к экзамену

1. Базовые алгоритмы и структуры данных.
2. Быстрые сортировки.
3. Линейные сортировки.
4. Базовые методы построения хеш-таблиц.
5. Фильтры Блума
6. Пирамиды и таблицы Юнга.
7. Сбалансированные двоичные деревья.
8. Декартовы деревья.
9. Системы непересекающихся множеств.
10. Методы обхода графов.
11. Поиск кратчайших путей.
12. Минимальные остовные деревья.
13. Поиск подстрок.
14. Суффиксные и префиксные деревья.

15. Динамическое программирование на строках.
16. Алгоритмы сжатия текстовой информации.
17. Локализация объектов.
18. Минимальные выпуклые оболочки.
19. Поиск ближайших соседей.
20. Алгоритмы кластеризации.
21. Преобразование Хафа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка виды оценочных средств	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
Знания *(виды оценочных средств: опрос, тесты)*	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения *(виды оценочных средств: практические задания)*	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) *(виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)*	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Седжвик Р. Алгоритмы на C++. М.: И.Д. Вильямс, 2011. — 1056 с.

2. Ла Рокка М., Продвинутые алгоритмы и структуры данных, С.-Пб.: Питер, 2024. — 848 с.

Дополнительная литература

1. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р., Штайн К. Алгоритмы: построение и анализ. И.Д. Вильямс, 2009. — 1296 с.
2. Берг М., Чеонг О., Кревельд М., Овермарс М. Вычислительная геометрия. Алгоритмы и приложения. М.: ДМК-Пресс, 2016. — 438 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

При реализации дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Ubuntu 18.04.
2. Программный продукт Dev-C++ Bloodshed Software
3. Программный продукт CodeBlocks The Code::Blocks Team
4. Программный продукт Free Pascal 3.0.0 Free Pascal Team
5. Программный продукт Python 3.5.1 (64-bit) Python Software Foundation
6. Операционная система Microsoft Windows 7 корпоративная академическая лицензия
7. Операционная система Microsoft Windows 10 Education академическая лицензия

7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.edu.ru – портал Министерства образования и науки РФ
2. http://www.ict.edu.ru – система федеральных образовательных порталов «ИКТ в образовании»
3. http://www.openet.ru - Российский портал открытого образования
4. http://www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки Российской Федерации
5. http://www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и инновациям

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Math-Net.Ru [Электронный ресурс] : общероссийский математический портал / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН ; Российская академия наук, Отделение математических наук. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: http://www.mathnet.ru

2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

3. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View Information Services. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.ebiblioteka.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: www.eLibrary.ru

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Филиал МГУ в г. Дубне, ответственный за реализацию данной Программы, располагает соответствующей материально-технической базой, включая современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеющую выход в Интернет. Используются специализированные компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием.

Материальная база подразделения соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий (лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки) и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

(перечисляются в соответствии с таблицей 5.1.)

Используемые формы и методы обучения:

лекции

семинарские занятия

самостоятельная работа студентов.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Семинарские занятия проводятся в форме проблемной ситуации, когда некоторый аспект рассмотренной темы излагается преподавателем более подробно. Часть информации конспектируется. Большая часть времени выделена на работу с использованием компьютерной техники и программного обеспечения.

В рамках курса используются активные и интерактивные методы обучения в процессе проведения занятий. Основными особенностями интерактивных занятий являются интерактивные практические упражнения и задания, которые выполняются обучающимися не только и не столько на закрепление изученного материала, но и на самостоятельное изучение нового.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

1) формулирует тему и цель занятия;

2) излагает основные теоретические положения;

3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;

4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;

5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

Для семинарских занятий

Подготовка к проведению занятий проводится регулярно. Организация преподавателем семинарских занятий должна удовлетворять следующим требования: количество занятий должно соответствовать учебному плану программы, содержание планов должно соответствовать программе, план занятий должен содержать перечень рассматриваемых вопросов.

Во время семинарских занятий используются словесные методы обучения, как беседа и дискуссия, что позволяет вовлекать в учебный процесс всех слушателей и стимулирует творческий

потенциал обучающихся.

При подготовке семинарскому занятию преподавателю необходимо знать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение.

В начале занятия преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. В ходе занятия следует дать возможность выступить всем желающим и предложить выступить тем слушателям, которые проявляют пассивность.

Целесообразно, в ходе обсуждения учебных вопросов, задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем, а также поощрять выступление с места в виде кратких дополнений. На занятиях проводится отработка практических умений под контролем преподавателя

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Решение задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.

4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5. Определите метод решения задания, составьте план решения.

6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

9. Проверьте правильность решения задания.

10. Произведите оценку реальности полученного решения.

11. Запишите ответ.

9. Разработчик (разработчики) программы.

к.ф.-м.н. Ершов Н. М.